

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»
протокол № 5 от 31.03.2025г

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»
№ 38 от 31.03.2025г



Победимская С.Е.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

Буинск
2024г

Оглавление

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления в школе
- III. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1. Организация образовательной деятельности
 - 3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП
 - 3.3. Применение ЭОР и ЦОР
 - 3.4. Организация электронного и дистанционного обучения
 - 3.5. Обеспечение информационной безопасности
 - 3.6. Выполнение плана воспитательной работы
 - 3.7. Обучение работников первой помощи
 - 3.8. Сопровождение детей из семей участников СВО
 - 3.9. Реализация предметов «Труд (технология)», «ОБЗР»
 - 3.10. Введение «Семьеведения»
 - 3.11. Выполнение мероприятий Года семьи
 - 3.12. Размещение Государственного флага России
 - 3.13. Профили обучение
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 4.1. Контингент обучающихся и его структура
 - 4.2. Качество обучения
 - 4.3. Результаты ОГЭ
 - 4.4. Результаты ЕГЭ
 - 4.5. Результаты ВПР
 - 4.6. Итоги промежуточной аттестации 2024 года.
 - 4.7. Востребованность выпускников
 - 4.8. Результаты участия обучающихся школы на Всероссийской и региональной олимпиады школьников
- V. Качество кадрового обеспечения.
- VI. Методическая работа школы
- VII. Воспитательная работа
- VIII. Внеурочная деятельность
- IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»)
Руководитель	Победимская Светлана Евгеньевна
Адрес организации	422433, РТ, г.Буинск, ул.К.Маркса, дом 72/52
Телефон, факс	8(84374)3-15-67
Адрес электронной почты	buinsk_lunka@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	Серия 16 Л01 № 0004969, регистрационный номер 8902. Приказ МО и Н РТ № 4976/16-Д от 21.10.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А01 № 0001114, регистрационный номер 4002. Приказ МО и Н РТ № 5712/16-Д от 28.11.2016г.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

II. Система управления в школе.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора: 2 - по учебной работе, 1 - по воспитательной работе. Административно-хозяйственную работу выполняет - завхоз школы. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно - воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения поставленных задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей родного языка и литературы
- учителей предметов математического цикла
- учителей иностранных языков
- учителей предметов социально-гуманитарного цикла
- учителей предметов эстетического цикла и физической культуры
- учителей предметов естественного цикла
- классных руководителей

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен методическим советом школы, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен активом «Олимп».

III. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» (далее — Школа) расположена в спальном районе города Буинск. 70 процент обучающихся проживают рядом со Школой, 30 процентов — из других районов города и ближайших деревень.

Обучение ведётся по основным образовательным программам:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Основные образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО расположены на сайте <https://edu.tatar.ru/buinsk/school>

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2.Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» полностью (1-11 классы) перешла на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. В школе действуют ООП на уровне начального, основного и среднего общего образования. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования и утвердили на педсовете.

3.3.Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

3.4. Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.5. Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Педагоги создают условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях. Также школьников учат правилам ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью. Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приёмы безопасной работы в интернете». Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры». Участие в мероприятиях «Интернет-безопасность». Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам. Размещение на сайте школы правил безопасного использования интернета для школьников младших классов. Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ. Также родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации. Организация систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, чтобы защищать детей от информации с опасным контентом. Проводится мониторинг

библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей.

3.6.Выполнение плана воспитательной работы

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева». Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы. Целью воспитательной работы школы, является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: - в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родного села и страны в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, молодежные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР,
- учителей-предметников;

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитанию
- Классные руководители

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса .

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив оснащенные аудио-видео аппаратурой).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (спортивный зал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела .

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий

– в большинстве «удовлетворительное»

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство. В школе сформировано 23 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил: Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).

2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии. 4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия. Урочная деятельность. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации: 1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Следующая составляющая внеурочной деятельности – воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы: 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:
– индивидуальном:

индивидуальные консультации, беседы;

– групповом:

родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Самоуправление Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные,

продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- В школьные мероприятия вовлечение большинства учащихся.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления. Профориентация В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность. В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, с годовым планом работы. В 2024 году были проведены заседания Совета профилактики. В школе мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с планом профилактической работы; с планом профилактики экстремизма; с планом профилактики суицида; с планами работы Советов профилактики; с индивидуальными планами профилактической работы. В начале учебного года был составлен Социальный паспорт школы. Где собрана информация об обучающихся и семьях разных категорий. С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетними;
- организацию деятельности Советов профилактики;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутренний контроль для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских бесед, проведение тематических встреч и родительских собраний. Организация предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе». Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб

. Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса. Школьные медиа. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2024 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско -юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся школы стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята

России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов. Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ. В нашей школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Рекомендации: Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Общие выводы.

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

3.7.Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года действует новый порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним — в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания

первой помощи. Для выполнения новых требований в школе проводятся такие мероприятия как: Обновлена программа вводного инструктажа по охране труда. Это помогает сотрудникам получать свежую информацию о том, как правильно оказывать первую помощь с учётом новых требований. Учителя прошли обучение по оказанию первой помощи для пострадавших по новым правилам. Проводятся внеплановые инструктажи с работниками. Переработана Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях, внесены изменения в инструкции по охране труда, утверждена программа для внепланового инструктажа по новому порядку оказания первой помощи пострадавшим. Переукомплектованы аптечки для оказания первой помощи в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 24.05.2024 №261н.

3.8.Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения были направлены рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07), в которых указано, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями и педагогом, ответственным за воспитательную работу в школе, в рамках очных встреч, бесед, звонков по телефону или общение в чате Мессенджеров в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: сказкотерапия, арт-терапия, результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

3.9.Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

3.10.Введение «Семьеведения»

Курс внеурочной деятельности «Семьеведения» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбран по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.11.Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. Дополнительно составляли планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 №875. В рамках Года семьи проводились мероприятия: Организационные мероприятия: Общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи. Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей: Конкурс чтецов, семейный спортивный праздник. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям: Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья». Родительское собрание «Семья основа государства». Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Индивидуальные консультации. Кроме этого проводились мероприятия к календарным праздникам: День семьи, любви и верности, День матери, День отца, День пожилых людей, Международный день защиты детей.

3.12.Размещение Государственного флага России

С сентября 2024 года необходимо постоянно вывешивать Государственный флаг России на зданиях всех образовательных организаций независимо от форм собственности или устанавливать его на территории (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ). В школе введена практика торжественной церемонии поднятия флага и исполнения гимна в начале каждой недели. Эта практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

3.13.Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован естественно-научный профиль, с учетом запросов обучающихся и родителей на основании анкетирования.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	класс	Профильныепредметы
Естественно-научный	10	математика, биология, химия
Универсальный	11	математика, обществознание

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1.Контингент обучающихся и его структура

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся за 4 учебных года по МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»:

2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025 (декабрь)	
классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
23	563	24	561	23	555	23	520

В школе 11 классов (1а, 1б, 2а, 3а, 3в, 4в, 7б, 7в, 9б, 10, 11) с наполняемостью, ниже нормативной.

При изучении предметов – родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, государственный язык Республики Татарстан, иностранный язык (английский), труд (технология), информатика – производится деление на группы (если в классе более 25 обучающихся).

4.2.Качество обучения

Данные, приведенные в таблице, показывают ежегодное увеличение контингента учащихся.

Анализ обученности учащихся 2-11 классов

2021/2022 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	пошколе
количество учащихся	247	265	51	563

Аттестовано	193	264	51	508
Успеваемость	100%	99,62%	100%	99,8%
качество знаний	59,07%	49,43%	78,43%	55,99%
Отличников	28	13	11	52
Ударников	86	118	29	233
Троечников	79	133	11	223
с одной четверкой	5	6	5	16
с одной тройкой	14	15	5	34
Неуспевающих	-	1	-	1

2022/2023 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	пошколе
количество учащихся	243	276	41	560
Аттестовано	178	276	41	495
Успеваемость	100 %	100%	100%	100%
качествознаний	58,48 %	42,75%	63,41%	50,1%
Отличников	20	12	4	36
Ударников	84	106	22	212
Троечников	74	158	15	247
с одной четверкой	9	-	2	11
с одной тройкой	17	24	6	47
Неуспевающих	-	-	-	-

2023/2024 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	пошколе
количество учащихся	239	275	41	555
Аттестовано	185	275	41	501
Успеваемость	99,46 %	100%	100%	99,8%
качество знаний	59 %	45,5%	63,4%	51,7%
Отличников	14	13	-	27
Ударников	95	112	26	232
Троечников	75	150	15	240
с одной четверкой	8	2	1	11
с одной тройкой	12	10	6	28
Неуспевающих	1	-	-	1

конец 2024г (2 четверть 2024/2025 учебного года)

уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
количество учащихся	206	282	34	522
Аттестовано	167	282	34	483
Успеваемость	99,4	99,6	100	99,6
качество знаний	60	47,5	55,9	52,4
Отличников	12	14	1	27
Ударников	88	120	18	226
Троечников	66	147	15	228
с одной четверкой	7	4	-	11
с одной тройкой	20	13	1	34
Неуспевающих	1	1	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающаяся с инвалидностью (Садыкова

Иллариya, 4б класс) в 2024 году обучается на дому по Адаптированной образовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Классы							
	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Количество учащихся на конец учебного года	23	26	15	26	29	25	24	16
% успеваемости учащихся	100	100	100	96	100	100	100	100
% качественной обученности учащихся	78	61	46	59	59	56	54	38
Количество отличников	3	2	0	2	1	3	2	0
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	15	14	7	12	16	11	11	6
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	3	0	1	3	2	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	0	2	3	3	2	1	0
Количество неуспевающих	0	0	0	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,20 процента (в конце 2023 года было 53,80%, на конец 2024 г – 60 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

	Классы											
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Количество учащихся на конец года	24	25	16	26	25	27	23	17	27	30	26	16
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,6	100	100
% качественной обученности учащихся	88	60	25	50	52	44,4	35	35,3	41	46,6	34,6	50
Количество отличников	2	2	-	3	1	1	-	-	1	3	-	1
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	19	13	4	10	12	11	8	6	10	11	9	7
Количество учащихся, имеющих одну «4»	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	-	2	1	3	1	-	1	2	1	-	1
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

певающих												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 год с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023г, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,73% процента (на конец 2023г было 37,77%, на конец 2024 г – 47,5%).

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания:

- отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,75 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ
 - отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,75 до 4,74 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ
 - отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,75 до 3,74 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ
- отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,74.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 года

	Классы	
	10	11
Кол-во учащихся на конец года	16	18
% успеваемости учащихся	100	100
% качественной обученности учащихся	68,8	45
Количество отличников	1	-
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	10	8
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 год с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023г, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,14% процента (на конец 2023г было 54,76%, на конец 2024 г – 55,9%).

4.3. Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Буинского муниципального района».

В соответствии с «Планом работы МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году» были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;
- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в 9 классе» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2023 года;

- своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов, оформлены и сданы в управление образования списки выпускников 9 классов;
- составлены графики консультаций по предметам;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов»;
- ежемесячно проверялись электронные журналы 9 классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9 классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
- организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в основные сроки аттестационного периода;
- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Кол-во учащихся 9 класса, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ	51
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	51 (100%)
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»	29уч 57%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	13уч 25,5%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	9уч 17,5%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	31 уч 60,8%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	6уч 11,8%
Качество успеваемости по русскому языку за год	45%
Успеваемости по русскому языку на экзамене	100%
Качество по русскому языку на экзамене	82,4%
средний первичный балл	30
средняя отметка	4,4
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ	51 (100%)
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	12уч 23,5%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	39уч 76,5%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	34уч 66,7%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	2 уч 4%
Качество успеваемости по математике за год	51%
Успеваемости по математике на экзамене	100%

Качество по математике на экзамене	100%
средний первичный балл	20
средняя отметка	4,2

предметы по выбору:

уч. Предметы	по школе								
	кол. уч-ся	отметка				успев %	качество %	ср. балл	ср. отметка
		5	4	3	2				
обществознание	17	3	14	-	-	100	100	30	4,2
история	3	-	3	-	-	100	100	28	4
физика	2	-	1	1	-	100	50	23	3,5
информатика	24	1	14	9	-	100	62,5	11	3,7
химия	6	4	2	-	-	100	100	34	4,7
география	18	14	4	-	-	100	100	28	4,8
биология	16	12	4	-	-	100	100	41	4,75
английский язык	2	5	-	-	-	100	100	56	5
родной язык	14	10	4	-	-	100	100	43	4,7

Средняя отметка по всем предметам по школе составляет – 4,37

Вывод:

Данные, приведённые в таблицах, показывают, что все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию.

Выдано аттестатов об основном общем образовании обычного образца выпускникам 9 классов – 48 шт.,

Выдано аттестатов об основном общем образовании с отличием – 3 шт.;

Все отметки в аттестаты выпускников 9 классов выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящихся в журналах;

Нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

4.4.Результаты ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классе МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11х классов администрацией школы была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

-собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);

-разработаны планы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

-своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;

-организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой степенью мотивации;

-осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11х классов к государственной итоговой аттестации;

-оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

-проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» обучались 21 выпускник 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы средней школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

100% выпускников школы освоили общеобразовательные программы по русскому языку;

Лучшие результаты:

Зайнуллин Ильнур – 94 балла, Галимов Данис, Махмутова Амина – 86 баллов, Гафурова Камиля, Федорова Ксения – 81 балл

Самый низкий результат:

Шакуров Камиль – 43 балла (итоговая отметка – «3»), Зиннатуллин Нафис- 45 баллов (итоговая отметка – «4»), Мухаметзянова Рамина - 48 баллов (итоговая отметка – «4»).

100% выпускников школы освоили общеобразовательные программы по математике;

Базовый уровень:

Сдавали 8 учащихся, из них

«5» - 1 уч

«4» - 6 уч

«3» - 1 уч

Средний балл - 14

Средняя отметка – 4

Успеваемость – 100%

Качество знаний за экзамен – 87,5%

Профильный уровень:

Сдавали 11 выпускников.

Успеваемость – 100%

Лучший результат: Галимов Данис, Гафурова Камиля, Зайнуллин Ильнур – 84 балла; Махмутова Амина – 82 балла, Галиуллина Диана – 80 баллов

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предметы государственной (итоговой) аттестации	средний балл по школе 2021 г	средний балл по школе 2022г	средний балл по школе 2023г	средний балл по школе 2024г
1	Русский язык	72,7	73	72,55	67,81
2	Математика (база)		4,5	4,73	4
3	Математика (профиль)	61,4	63	63,56	74,15
4	Химия	80	72,3	70	44
5	Биология	75	63	65,86	49
6	Обществознание	69,2	73	67,5	64
7	История	71,3	76	71,17	59,25
8	Физика	47,75	54		64
9	Информатика	64	71	51	52
10	Литература			71	76
11	Английский язык	93	90	68	

Результаты ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями

№ п/п	Предметы государственной (итоговой) аттестации	средний балл по школе 2024г	средний балл по району 2024г	средний балл по РТ 2024г
1	Русский язык	67,81	66,13	67,31
2	Математика (база)	4	4,09	4,25
3	Математика (профиль)	74,15	71,13	71,24
4	Химия	44	65,5	67,57
5	Обществознание	64		
6	История	59,25	60,9	62,17
7	Биология	49	60,18	60,87
8	Литература	76		
9	Информатика	52	62,24	62,26
10	Физика	64	62,24	62,26

Данные, приведенные в таблице, показывают, что средний балл по русскому языку, математике (профиль), физике выше районных и республиканских показателей. Средний балл по математике (база), химии, биологии, истории, информатике ниже районных и республиканских показателей.

Выдача медалей и аттестатов с отличием

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11 класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием за 3 года.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2022	3	-	3
2023	3	-	3
2024	-	1	1

Результаты сдачи ЕГЭ медалистки «За успехи в обучении» 2 степени

№	Ф.И.О.	балл			
		русский язык	математика	биология	химия
1	Галиуллина Диана Фаридовна	64	80	55	44

Вывод:

Данные, приведённые в таблицах, показывают, что все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию.

Выдано аттестатов о среднем общем образовании обычного образца выпускникам 11 класса – 20 шт.;

Выдано аттестатов с золотым тиснением – 1 шт.

Все отметки в аттестаты выпускников 11 класса выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящихся в журналах;

Нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

4.5.Результаты ВПР

В 4 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике и окружающему миру. Участие приняли все 100 % обучающихся 4-х классов.

Анализ проверочной работы **по русскому языку** в 4 классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 54: на «5» написали– 18 %, на «4» – 39%, на «3» – 42% .

Понизили свои результаты 15,4 % обучающихся, подтвердили 84,6 % обучающихся

Анализ проверочной работы **по математике** в 4 классах показал, что из 65 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 65: на «5» написали– 26 %, на «4» – 31%, на «3» – 43 % .

Понизили свои результаты 12 % обучающихся, подтвердили 75 % обучающихся и повысили 10 % обучающихся

Анализ проверочной работы **по окружающему миру** в 4 классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 64: на «5» написали– 30%, на «4» – 58%, на «3» – 12 % , не справившихся нет.. Понизили свои результаты 13% обучающихся, подтвердили 80% обучающихся и повысили 7 % обучающихся

В 5 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, истории, биологии. Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 96,2 % обучающихся; по математике- 88,7% обучающихся; по истории- 94,3%; по биологии – 98%. В среднем, участие в ВПР приняли: 50 из 53 обучающихся 5-х классов, что составляет 94,3%

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 5 классах показал, что из 51 обучающихся, писавших работу, справились с ней 47: на «5» написали– 14%, на «4» – 46,5%, на «3» – 39,9% и не справились – 8%. Понизили свои результаты 22 % обучающихся, подтвердили 78 % обучающихся

Анализ проверочной работы по **математике** в 5 классах показал, что из 47 обучающихся, писавших работу, справились с ней 44: на «5» написали– 12,7%, на «4» – 44,7%, на «3» – 36,35% и не справились – 6,25%. Понизили свои результаты 21,3 % обучающихся, подтвердили 78,7% обучающихся

Анализ проверочной работы по **биологии** в 5 классах показал, что из 52 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 9,6%, на «4» – 40,4%, на «3» – 50%. Понизили свои результаты 25% обучающихся, подтвердили 75% обучающихся

Анализ проверочной работы по **истории** в 5 классах показал, что из 50 обучающихся, писавших работу, справились с ней 49: на «5» написали– 6%, на «4» – 60%, на «3» – 32% и не справились – 2%. Понизили свои результаты 18% обучающихся, подтвердили 64% обучающихся и повысили 18% обучающихся

В 6 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 97,2 % обучающихся; по математике- 94,4% обучающихся; по истории- 89%; по биологии – 96,3%, по географии – 100 %, по обществознанию – 100%. В среднем, участие в ВПР приняли: 64 из 71 обучающихся 6-х классов, что составляет 90,4%

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 6 классах показал, что из 69 обучающихся, писавших работу, справились с ней 62: на «5» написали– 16%, на «4» – 36,2%, на «3» – 37,8% и не справились – 10%. Понизили свои результаты 13 % обучающихся, подтвердили 78,3% обучающихся, повысили 8%

Анализ проверочной работы по **математике** в 6 классах показал, что из 67 обучающихся, писавших работу, справились с ней 62: на «5» написали– 12%, на «4» – 23,2%, на «3» – 56,6% и не справились – 8,2%. Понизили свои результаты 34,3% обучающихся, подтвердили 61,2% обучающихся, повысили 4,5%

Анализ проверочной работы по **географии** в 6в классе показал, что из 17 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 17,7%, на «4» – 41,1%, на «3» – 41,2% . Понизили свои результаты 11,8 % обучающихся, подтвердили 76,4% обучающихся, повысили 11,8%

Анализ проверочной работы по **обществознанию** в 6вв классах показал, что из 44 обучающихся, писавших работу, справились с ней 43: на «5» написали– 11,36%, на «4» – 38,64%, на «3» – 47,73% и не справились – 2,25%. Понизили свои результаты 20,5% обучающихся, подтвердили 74,9% обучающихся, повысили 4,6%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 6 классах показал, что из 52 обучающихся, писавших работу, справились с ней 51: на «5» написали– 11,5%, на «4» – 46,2%, на «3» – 40,3% и не справились – 2%. Понизили свои результаты 13,5% обучающихся, подтвердили 7,9% обучающихся и повысили 9,6% обучающихся

Анализ проверочной работы по **истории** в 6а классе показал, что из 24 обучающихся, писавших работу, справились с ней 23: на «5» написали– 8,33%, на «4» – 54,17%, на «3» – 33,3% и не справились – 4,2%. Понизили свои результаты 8,33% обучающихся, подтвердили 87,51% обучающихся и повысили 4,16% обучающихся

В 7 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию. Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 100 % обучающихся; по математике- 100% обучающихся; по физике- 96,43%; по биологии – 100%, по географии – 100%, по обществознанию – 100%. В среднем, участие в ВПР приняли: 54 из 58 обучающихся 7-х классов, что составляет 93,1%

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 7 классах показал, что из 58 обучающихся, писавших работу, справились с ней 53: на «5» написали– 17,3%, на «4» – 32,7%, на «3» – 41,4% и не справились – 8,6%. Понизили свои результаты 8,6% обучающихся, подтвердили 88% обучающихся, повысили 3,4%

Анализ проверочной работы по **математике** в 7 классах показал, что из 58 обучающихся, писавших работу, справились с ней 56: на «5» написали– 10,3%, на «4» написали– 30,7%, на «3» – 55,45% и не справились – 3,55%. Понизили свои результаты 19% обучающихся, подтвердили 70,7% обучающихся, повесили – 10,3%

Анализ проверочной работы по **географии** в 7а классе показал, что из 28 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «4» написали– 57%, на «3» – 43% . Понизили свои результаты 28,6% обучающихся, подтвердили 64,4% обучающихся, повысили 7%

Анализ проверочной работы по **обществознанию** в 7б классе показал, что из 30 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 23,3%, на «4» – 36,7%, на «3» – 40%. Понизили свои результаты 3,3% обучающихся, подтвердили 80% обучающихся, повысили 16,7%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 7б классе показал, что из 30 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 13,3%, на «4» написали– 46,7%, на «3» – 40%. Понизили свои результаты 10% обучающихся, подтвердили 90% обучающихся.

Анализ проверочной работы по **физике** в 7а классе показал, что из 27 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 18,5%, на «4» – 48,2%, на «3» – 33,3%. Понизили свои результаты 3,7% обучающихся, подтвердили 70,3% обучающихся и повысили 26% обучающихся

В 8 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике, биологии, физике, географии, обществознанию. Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 93 % обучающихся; по математике- 90,7% обучающихся; по физике- 92,3%; по географии – 100%, по биологии – 94%, по обществознанию – 76,5%. В среднем, участие в ВПР приняли: 50 из 51 обучающихся 8-х классов, что составляет 97,4%

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 8 классах показал, что из 40 обучающихся, писавших работу, справились с ней 36: на «5» написали– 2,5%, на «4» – 47,5%, на «3» – 42,5% и не справились – 7,5%. Понизили свои результаты 25% обучающихся, подтвердили 75% обучающихся

Анализ проверочной работы по **математике** в 8 классах показал, что из 39 обучающихся, писавших работу, справились с ней 34: на «5» написали– 2%, на «4» – 38,3%, на «3» – 42,5% и не справились – 6%. Понизили свои результаты 21,3% обучающихся, подтвердили 78,7% обучающихся.

Анализ проверочной работы по **биологии** в 8б классе показал, что из 16 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 12,5%, на «4» – 31,3%, на «3» – 56,2% . Понизили свои результаты 18,72 % обучающихся, подтвердили 81,25% обучающихся

Анализ проверочной работы по **обществознанию** в 8б классе показал, что из 13 обучающихся, писавших работу, справились с ней 12: на «5» написали– 7,7%, на «4» написали– 30,8%, на «3» –

53,8% и не справились – 7,7%. . Понизили свои результаты 23% обучающихся, подтвердили 77% обучающихся.

Анализ проверочной работы по **географии** в 8а классе показал, что из 26 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 15,5%, на «4» – 69,1%, на «3» – 15,4%. Понизили свои результаты 19,2% обучающихся, подтвердили 80,8% обучающихся.

Анализ проверочной работы по **физике** в 8а классе показал, что из 24 обучающихся, писавших работу, справились с ней 22: на «4» написали– 62,5%, на «3» – 29,2% и не справились – 8,3%. Понизили свои результаты 12,5% обучающихся, подтвердили 66,7% обучающихся и повысили 20,8% обучающихся

Анализ проверочной работы по **географии** в **11 классе** показал, что из 19 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 73,7%, на «4» – 16,13%, на «3» – 10,5% Понизили свои результаты 26,3% обучающихся, подтвердили 73,7% обучающихся

Анализ проверочной работы по **истории** в **11 классе** показал, что из 21 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 4,8%, на «4» – 80,9%, на «3» – 14,3% . Понизили свои результаты 14,3% обучающихся, подтвердили 80,9% обучающихся и повысили 4.8% обучающихся

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.6.Промежуточная аттестация 2023 - 2024 уч. года.

Согласно годового календарного графика проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11 классах в соответствие с утвержденным графиком.

Форма промежуточной аттестации определялась на педагогическом совете №5 от 25.03.2024г с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, предметов учебного плана.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

2 классы-русский язык в форме диктант с грамматическим заданием, математика –в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

3 классы- русский язык в форме диктант с грамматическим заданием, математика –в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

4 классы – английский язык в форме контрольной работы, литературное чтение в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

5 классы – родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме теста, география в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

6 классы - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме теста, английский язык в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

7 классы - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме теста, история в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

8 классы - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме теста, химия в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

9 классы - алгебра в форме контрольной работы, русский язык в форме диктанта, ОДНКНР в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

10 класс - алгебра в форме контрольной работы, русский язык в форме диктанта, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

11 классы - математика в форме контрольной работы, русский язык в форме диктанта, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

3д классы - предметы учебного плана в форме годовой отметки

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

- предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;
- предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;
- предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;
- предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

4.7.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	19	1	33	28	27	1	0	0
2023	55	19	1	35	20	20	0	0	0
2024	51	14	1	36	21	20	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ 100 %.

4.8.Результаты участия обучающихся школы на Всероссийской и региональной олимпиадах школьников

В школе разработана комплексная программа «Одаренные дети». Основной целью программы является создание в школе системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи, обеспечения их востребованности на рынке труда. В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в музыке, хореографии, спорте, предметных областях

Победители муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников 2024г

№	Победители	Класс	Предмет	Учитель
1	Хайбуллова Гузель	10	литература	Синчугова В.В.
2	Кузьмина Екатерина	9б	экономика	Рахматуллина Т.И.
3	Гизатов Амир	7а	русский язык	Осипова А.В.
4	Харитоновна Вероника	8б	русский язык	Шарафутдинова С.С.
5	Мухаметзянова Самира	9а	ОБЗР	Сысоев С.В.
6	Хайбуллова Гузель	10	английский язык	Хасанова М.А.
7	Газизуллина Наиля	9а	физическая культура	Давыдов А.А.
8	Багаутдинова Алина	8б	биология	Попондополо О.П.
9	Гизатов Амир	7а	информатика	Шленкина Д.А. Мулеева А.Ю.
10	Кузьмина Екатерина	9б	обществознание	Рахматуллина Т.И.
11	Мифтахова Рамина	7а	технология	Бахтинова Е.В.
12	Кадырова Ильсияр	11	история Татарстана	Рахматуллина Т.И.

**Призеры муниципального этапа
Всероссийской и региональной олимпиад школьников 2024г**

№	Призеры	Класс	Предмет	Учитель
1	Садыкова Хаят	9б	литература	Осипова А.В.
2	Бызов Иван	8а	экология	Попондополо О.П.
3	Ибатуллина Амина	4а	русский язык	Камаретдинова Г.Н.
4	Абейдуллова Рамина	8а	английский язык	Хасанова М.А.
5	Шарафутдинова Амелия	6а	английский язык	Хасанова М.А.
6	Салахова Эльвина	10	английский язык	Хасанова М.А.
7	Калинина Арина	8а	физическая культура	Давыдов А.А.
8	Бикмаметов Камиль	9а	физическая культура	Давыдов А.А.
9	Аскарлова Диля	5а	математика	Шленкина Д.А.
10	Гилязова Сафия	6а	математика	Шленкина Д.А.
11	Гизатов Амир	7а	математика	Караваева И.А.
12	Низамова Ралина	10	родной язык	Мулюкова Г.Ф.
13	Шагалиева Вилада	10	геология	Бызова М.А.

**Заключительный этап
республиканской олимпиады школьников
«Путь к Олимпу», январь 2024г**

№	Призеры	Класс	Предмет	статус	Учитель
1.	Хайбуллова Гузель	9а	английский язык	призер	Хасанова М.А.
2	Миннебаев Ильгам	10	английский язык	призер	Хасанова М.А.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников, январь-февраль 2024г

№	Призер	Класс	Предмет	статус	Учитель
1.	Хайбуллова Гузель	9а	литература	победитель	Шарафутдинова С.С.
2	Миннебаев Ильгам	10	английский язык	призер	Хасанова М.А.
3	Газизуллина Наиля	8а	физическая культура	призер	Давыдов А.А.
4	Кадырова Ильсеяр	10	история Татарстана	призер	Рахматуллина Т.И.

V. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 — внутренних совместителя. 1-внешний совместитель. 3 человека имеют среднее специальное образование, остальные 32 педагога имеют высшее педагогическое образование.

из 34 педагогов:

высшая квалификационная категория – 10 (29%)

первая квалификационная категория - 19 (56 %)

Заслуженный учитель школы РТ - 2

ПНПО - 1

Грамота МО и НРФ - 7

Грамота МО и НРТ – 16

Нагрудной знак «За заслуги в образовании» - 10

Знак отличия «Почетный наставник» -5

Нагрудный знак «Яшь могаллим»-1

Почетное звание « Почетный работник сферы образования» -2

Нагрудной знак «За заслуги в развитии туризма» - 1

В 2024 году аттестацию прошли 5 человек —3 - на высшую квалификационную категорию и 2 учителя на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

VI. Методическая работа

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит МС школы. Заседания МС проводились каждую четверть в соответствии с планом работы. В течение года членами МС проведена работа, направленная прежде всего на подготовку основных методических мероприятий, разработку нормативно-правовых документов

В 2024 году руководителями ШМО уделялось больше внимания работе с документацией, статистикой, но по-прежнему на низком уровне находится направление в работе, связанное с проведением внеурочных мероприятий для детей. Хотя при поддержке МС и руководителей ШМО были проведены предметные декады.

На хорошем уровне велась работа по следующим направлениям:

- работа с кадрами (постоянно проводится обновление банка данных, вся информация о педагогах систематизирована в таблицах (стаж, категория, возраст, прохождение аттестации и курсовой подготовки и т.д.),

организация процедуры аттестации (ведется индивидуальная работа с каждым педагогом, сформированы методические папки в печатном и электронном варианте, содержащие материалы для учителя, образцы заполнения бланков, заявления, образцы оформления портфолио, организована систематизация материалов руководителями ШМО, (ведение статистические отчетов, сбор информации по каждому педагогу (выдаются листы самоанализа педагогической деятельности) и т.д.)

-участие в олимпиадном движении (учащиеся школы стабильно показывают высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в интернет-олимпиадах, в творческих интернет-конкурсах и т.д.

Все основные намеченные в плане мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

Методическая тема школа является достаточно актуальной, сумела вызвать заинтересованность коллектива, способствовала развитию творческого потенциала учителей, повышению их методической грамотности и профессиональной компетентности.

За 2024 год проведены на базе школы:

- Методический семинар учителей английского языка Буинского муниципального района РТ по теме: «Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования», (18 января 2024г);

-XI республиканская научно –практической конференции имени Рената Хариса “Килэчэге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт без” (3 мая 2024г);

VII. Воспитательная работа

МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан – это городская школа, находящаяся в окружении школ искусств, спортивных

комплексов, площадок и стадионов. Создавая условия для ребенка по выбору школьной формы и способов самореализации, на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, в внеклассной образовательной работе, в внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности;
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
4. Профилактика асоциального поведения учащихся;
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий;
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско – патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволили охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов. В процессе воспитания сотрудничали с Центром внешкольной работы, Детскими школами искусств №1 и №2, Детской юношеской спортивной школой «Юность», ледовым дворцом «Арктика», бассейном «Дельфин», центральной городской и детской библиотекой, Буинским драматическим театром, Краеведческим музеем, Центром культурного развития (Дом Дружбы народов), Досуговым центром, администрацией КДН, ПДН, ОГИБДД, ГБУ «БДД», Отдела полиции и Пожарной части Буинского района. Принимали участие в конкурсах и мероприятиях ЦВР, ЦКР, ДШИ, Всероссийской общественной организации ветеранов, Буинского ветеринарного техникума и др. В школе функционировали отряды Юного инспектора дорожного движения, экологов, волонтеров, тимуровцев, Дружина юных пожарных, Поисковый отряд «Следопыты», отряд СМС-дети, РДДМ, отряд Профилактики правонарушений, школьное ученическое самоуправление. Вели активную школьную деятельность в историко-краеведческом музее и музее имени Рената Хариса.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Школьная игра «Зарница»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки Мужества;
- Экскурсия по историко-краеведческому музею школы «Наши выпускники, участники ВОВ».

Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:

- Участие в районном конкурсе чтецов «Шигыръләрдә - минем йөрәгем»;
- Участие в международном конкурсе «Джалиловские чтения»;
- Участие в районном библиотечном конкурсе чтецов «Без Тукайлыхалык»;
- Участие в детском художественном фестивале народного творчества «Без бергә»;
- Участие в муниципальном этапе республиканского детского кинофестиваля «Милли мультifest»;
- Участие в республиканской научно – практической конференции «Киләчәге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Открытое лично - командное первенство по военно-прикладному многоборью;
- Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях (лыжи);
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в конкурсе плакатов анти наркотической направленности.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей. Анализируется на совещаниях при директоре. По результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями, педагогом – психологом.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом:

- профилактические беседы с родителями и учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции;
- Профилактические беседы с инспекторами ПДН;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Сообща, где торгуют смертью», «Дети улиц» и др;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия:

Школьники и учителя приняли активное участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе» и др.;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных, районных, республиканских и региональных мероприятиях.

Работа классных руководителей.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям.

по учебным предметам образовательной программы														
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности» «Финансовая культура» «Математическая грамотность» «Читательская грамотность»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	+	+	+	+									
	«Россия-мои горизонты»					+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Спортивная семья»					+								
Спортивное-оздоровительное	«Здоровейка»	+	+	+	+									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне охраны здоровья	«Я-путешественник» «Мир творчество» «Юнармия» «Я и другие» «Будь здоров!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Комплекс воспитательных мероприятий Проект «Орлята России»		+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в нашей школе осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью.

С целью фиксации занятости обучающихся, классным руководителем организовано ведение индивидуальной карты занятости обучающегося, а затем составляется общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий и идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3675 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3208 единицы в год;
- объем учебного фонда — 7210 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7210	6421
2	Педагогическая	338	224
3	Художественная	2527	2341
4	Справочная	731	564
5	Языковедение, литературоведение	25	25
6	Естественно-научная	20	20
7	Техническая	22	22
8	Общественно-политическая	12	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 164 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета.

Оснащенность инвентарем (что имеется)- шт.	% оснащенности	Какой инвентарь необходим – шт.
Учительский стол – 26	100	Учительский стул – 26
Учительский стул – 26	100	Шкаф – 10
Шкаф -100	100	Тумба – 5
Доска настенная 3х элементная для письма – 26	100	Школьные плакаты – 10
Тумба – 26	80	Географические карты – 10
	100	Наглядные пособия – 20

Парты – 390	100	Стенды настенные – 10
Ученические стулья – 780	50	
Доска настенная для объявления – 26	70	
Телевизоры – 15	100	
Проекторы – 10	50	
Ноутбуки – 40	50	
Доска магнитно-маркерная – 2	100	
Доска интерактивная – 6	100	
Микроскопы -15	100	
Минилаборатория для начальной школы – 16		
Мобильный экран – 5		

В школе функционирует Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов. Высказаны пожелания родителей о введении естественно-научного профиля. По итогам проведения заседания педсовета № 4 от 30.12.2024г принято решение ввести естественно-научный профиль в 2025/2026 учебном году.

ХII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255(52,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	74,15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	1 (5%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (54,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		117 (22,41%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (29%)
— первой		19 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (8,5%)
— больше 30 лет		21 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (8,5%)

— от 55 лет		10 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	522 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.